



*Comisión Nacional de Emergencia*

## **PLAN PARA LA REDUCCION DE LA VULNERABILIDAD ANTE DESASTRES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

### **PRIMERA PARTE**

**Información General Sobre Organización y Amenazas**

#### **Datos Generales del Centro Educativo:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Teléfono del Centro Educativo** \_\_\_\_\_ **Fax** \_\_\_\_\_

**Nombre del Director:** \_\_\_\_\_

**¿Cuánto personal labora en la Institución ?** \_\_\_\_\_

**¿Cuántos estudiantes están inscritos en la Institución ?** \_\_\_\_\_

**Tipo de jornada: Sólo la Mañana** \_\_\_ **Mañana y tarde:** \_\_\_ **Sólo la tarde:** \_\_\_ **Sólo de noche:** \_\_\_

#### **Ubicación político administrativa:**

**Dirección Regional** \_\_\_\_\_ **Circuito Escolar** \_\_\_\_\_

**Provincia** \_\_\_\_\_ **Cantón** \_\_\_\_\_ **Distrito** \_\_\_\_\_

**Barrio** \_\_\_\_\_

**Dirección exacta** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Organización:**

A continuación escriba los nombres de las personas que están integradas al Comité Central de Emergencias por ser los coordinadores de cada uno de los subcomités conformados y las personas que forman parte de esos subcomités, así como los cargos, ubicación en el edificio y los números telefónicos de cada una de las personas. Lo anterior con la finalidad de poder localizarlos durante una emergencia (puede incluirse el color o insignia que los identificará). Para mayor información sobre el tipo de subcomités que se deben formar y las funciones que les corresponde cumplir a cada uno, se recomienda consultar el documento: ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA DESASTRES.

**LISTA DE INTEGRANTES DEL COMITÉ**

NOMBRE	CARGO	UBICACIÓN	TELEFONO

Utilice hojas adicionales si lo considera necesario.



## IDENTIFICACION DE AMENAZAS

### Escenario de Riesgo

Para construir el escenario de riesgo primero se enumeran las amenazas a las que está expuesto el edificio escolar y ante las que es verdaderamente vulnerable, y, la población que se encuentra en ella. Luego se construye un pequeño croquis (o plano) del sitio donde está el edificio, ubicando en el dibujo, todos aquellos aspectos del entorno que se señalan como amenaza real o potencial. Es importante indicar si la amenaza afecta directa o indirectamente.

No olvide elaborar un breve resumen de cómo esas amenazas han afectado históricamente al centro educativo o a la comunidad en que este se encuentra.

**A continuación señale con una X la o las probables amenazas a las que puede estar expuesto el centro educativo:**

Sismo \_\_\_\_\_ Inundación \_\_\_\_\_ Deslizamiento \_\_\_\_\_ Sequía \_\_\_\_\_  
Erupción Volcánica \_\_\_\_\_ Fuertes vientos \_\_\_\_\_ Huracán \_\_\_\_\_  
Tornado \_\_\_\_\_ Maremoto \_\_\_\_\_ Incendio estructural \_\_\_\_\_ Incendio forestal \_\_\_\_\_  
Derrame de tóxicos \_\_\_\_\_ Contaminación de aguas \_\_\_\_\_

Otro tipo de amenazas (escribalas si existen):

---

---

---

---

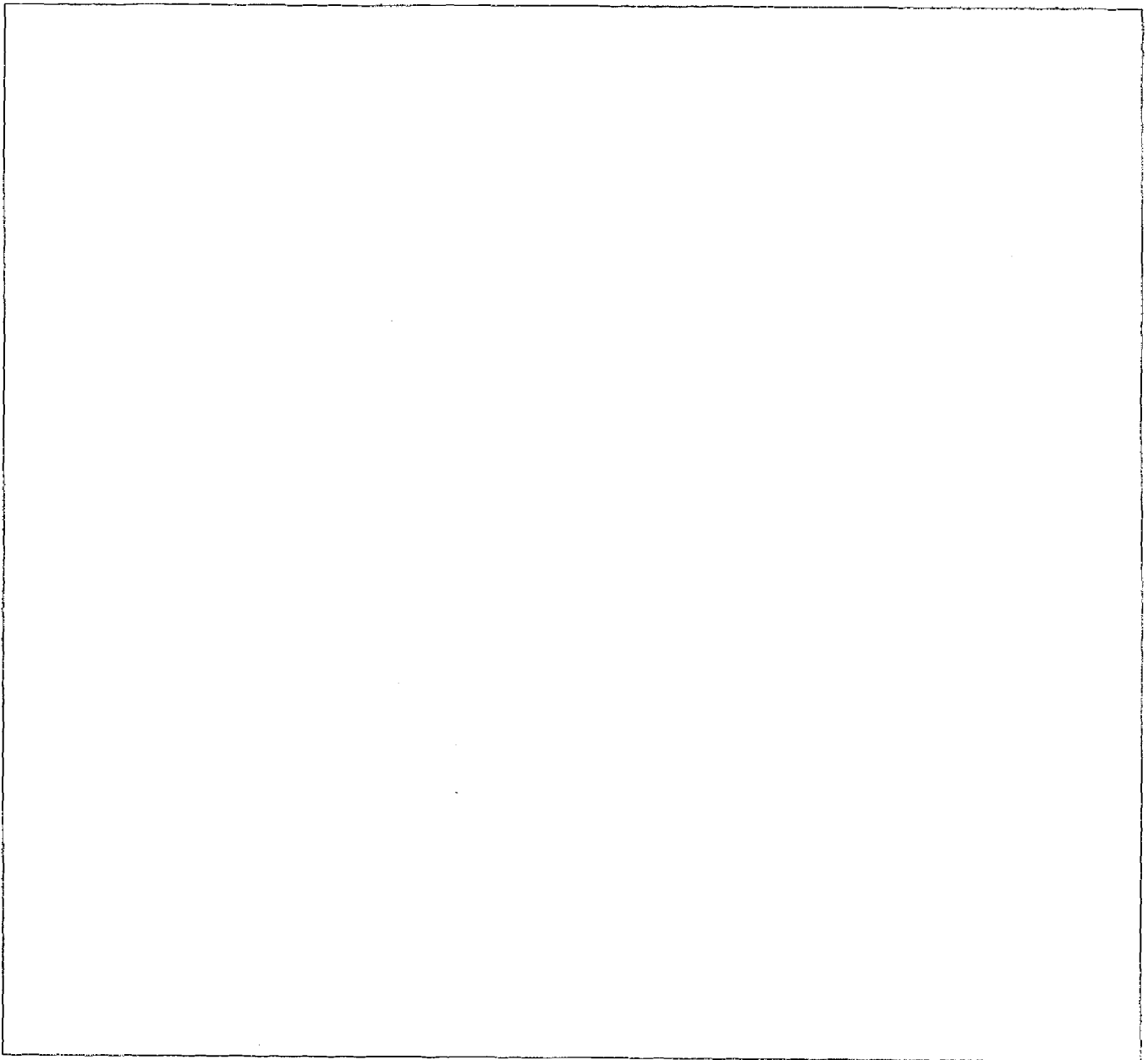
---

---



## **CROQUIS DEL ESCENARIO DE RIESGO**

**En este croquis se dibuja de manera simbólica, el lugar donde se ubica el centro educativo ( un pequeño polígono en el centro del cuadro ) y alrededor se simbolizan las amenazas que ya se hayan identificado.**



## **SEGUNDA PARTE**

### **IDENTIFICACION DE ALGUNOS FACTORES DE VULNERABILIDAD**

Entre los aspectos a considerar en el análisis y construcción del escenario de riesgo, también está el conocimiento de algunos factores de vulnerabilidad que con la ayuda de este documento son susceptibles de análisis. Entre esos factores se puede tener en cuenta el factor físico, es decir, lo que tiene que ver con la estructura y los espacios del edificio; con la distribución de los muebles, ventanas, puertas, instalaciones eléctricas, dispositivos de alumbrado, espacios abiertos y otros que al momento de manifestarse alguna de las amenazas anteriormente identificadas, se convierten en verdadero riesgo para la población que hace uso de este. Además, el factor información (hacia los docentes, los alumnos y padres de familia), sobre las amenazas existentes, sobre lo vulnerable que es el edificio y la población ante esas amenazas y sobre las diferentes recomendaciones que pueden ponerse en práctica, para ser menos vulnerables. Asimismo, el factor administración que tiene que ver con la dotación de recursos apropiados para la mitigación, la preparación y la respuesta.

Por esta razón se presentan a continuación varias tablas de diagnóstico o listas de cotejo, aplicables a las aulas, al edificio escolar en general, las zonas de seguridad, a las rutas de salida y a la dotación de recursos de respuesta para situaciones de emergencia o desastre.

A continuación se presenta un cuadro o lista de cotejo que le ayudará a identificar algunos factores de vulnerabilidad en el aula (debe fotocopiarse y utilizarse una lista de cotejo para cada aula en particular), con el fin de obtener un diagnóstico lo más real posible sobre las condiciones de seguridad que ofrecen las aulas del edificio escolar. En caso necesario agregue los factores que considere faltaron en la lista.

TABLA No. 1

**TABLA PARA EL DIAGNOSTICO DE VULNERABILIDAD EN EL AULA**

<b>FACTORES DE VULNERABILIDAD EN EL AULA</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. Existen muebles o estantes de pared sin asegurar o con un débil apoyo estructural.		
2. Hay objetos pesados sobre los estantes o muebles cuya altura es mayor a la de los estudiantes cuando están sentados.		
3. Hay peceras u otros objetos de vidrio o cerámica que pueden resultar peligrosos si cayeran al piso.		
4. La puerta es suficientemente amplia y está en buen estado.		
5. La puerta abre hacia adentro.		
6. Las paredes tienen suficientes columnas que le den resistencia.		
7. Las paredes tienen viga corona.		
8. Las paredes presentan reventaduras, grietas o repello suelto que podría caer.		
9. Las ventanas por su tamaño o diseño, presentan algún peligro de quebrarse.		
10. Las ventanas tienen cortinas o algún material que proteja a los estudiantes de la caída de algún vidrio.		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún peligro de desprendimiento.		
12. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño, podría presentar algún desprendimiento.		
13. El piso presenta al hundimiento o grieta		
14. Las pizarras están bien apuntaladas a la pared.		
15. Hay basura, papeles o algún material combustible acumulado o guardado.		
16. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos o presentan algún peligro.		
17. La cantidad de alumnos es la adecuada, de acuerdo con las especificaciones técnicas del diseño del aula.		
18. La disposición de los pupitres permite un desplazamiento rápido de los alumnos del aula hacia fuera y hacia dentro.		
19. Hay pupitres ubicados muy cerca de ventanas o celosías		
20. Tienen puerta de emergencia		





La tabla siguiente permite identificar algunos factores de vulnerabilidad en el edificio escolar en general. Es decir en espacios como la biblioteca, el comedor, la cocina o el área administrativa. Puede agregar en otra hoja aquellos aspectos que considere hicieron falta.

TABLA No. 2

TABLA PARA EL DIAGNOSTICO DE VULNERABILIDAD EN EL EDIFICIO ESCOLAR

FACTORES DE VULNERABILIDAD DEL EDIFICIO	SÍ	NO
1. El edificio tiene una estructura predominante de madera.		
2. El edificio fue construido con técnicas constructivas antisísmicas.		
3. Se conservan los planos de construcción del edificio.		
4. Tiene entubada la instalación eléctrica.		
5. En los corredores, pasillos o escaleras hay muebles, macetas u otros objetos en desorden o mal ubicados que puedan obstaculizar la movilización rápida hacia las zonas de seguridad.		
6. Hay escaleras cuyo diseño de peldaños pie dificultan la movilización segura y rápida de las personas.		
7. Las escaleras tienen pasamanos (o baranda)		
8. El piso de las escaleras tiene algún material antideslizante, para evitar resvalones.		
9. Los pisos de corredores, pasillos u otros espacios presentan hundimientos o grietas.		
10. Hay puertas o portones obstruidos o "condenados" por desuso o falta de mantenimiento.		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún peligro de desprendimiento.		
12. Las paredes presentan reventaduras, grietas o repello suelto que podría caer.		
13. Las paredes tienen suficientes columnas que le den resistencia.		
14. Las paredes tienen viga corona.		
15. Las paredes presentan reventaduras, grietas o repello suelto que podría caer.		
16. Las ventanas por su tamaño o diseño, presentan algún peligro de quebrarse.		
17. Las ventanas tienen cortinas o algún material que proteja a las personas de la caída de algún vidrio.		
18. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño, podría presentar algún desprendimiento.		
19. Hay basura, papeles o algún material combustible acumulado o guardado.		
20. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos o que presentan algún peligro.		
21. Hay huecos o zanjas descubiertas.		
22. Hay espacios abiertos (zonas verdes o de cemento)		
23. Existe algún sitio donde se reserve una llave de los portones del edificio, para situaciones de emergencia.		
24. El techo tiene láminas de zinc y canoas sueltas o en peligro de caer.		
25. Son suficientes y amplios los espacios abiertos (zonas verdes o de cemento)		
26. Los espacios abiertos están cerca de las aulas; es fácil y rápido llegar a ellas.		



En este cuadro se proponen una serie de aspectos de gran relevancia para poder determinar si efectivamente el edificio escolar cuenta con una zona de seguridad, o esta ya está debidamente identificada, poder saber si realmente reúne las mejores condiciones que le permiten ser un espacio seguro.

TABLA No. 3  
TABLA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA ZONA DE SEGURIDAD

CONDICION DE LA ZONA DE SEGURIDAD	SÍ	NO
1. Hay zonas verdes o cementadas abiertas que sirvan como zona de seguridad.		
2. Tiene suficiente espacio para ubicar a todas las personas.		
3. Está adecuadamente cerca del edificio.		
4. Hay tendido eléctrico en la zona que represente algún riesgo.		
5. Hay en la zona árboles de más de tres metros de alto que representen riesgo.		
6. Hay algún tipo de obstáculo que dificulte el ingreso a la zona escogida.		
7. Hay estructuras o tanques aéreos que presenten algún riesgo.		
8. Hay portones que faciliten la movilización hacia otro sitio o el ingreso de ambulancias.		
9. Es apta la zona para instalar rótulos y señales.		
10. El piso de la zona es suficientemente sólido.		
11. Hay zanjas descubiertas, alcantarillado o tanques sépticos subterráneos.		
12. Hay peligro de desprendimiento de canoas, vidrios, repellos u otras partes de la estructura del edificio.		
13. Si es una calle aledaña, hay tendido eléctrico peligroso y posibilidad de cerrar el tránsito sin riesgo.		
14. Si es un parque cercano, hay posibilidad de llegar hasta él sin riesgo.		
15. Si es un corredor o un espacio techado, no presenta riesgo de colapso la estructura.		
16. Hay algún sitio especial previsto para ubicar a las personas discapacitadas.		
17. Hay un sitio previsto para que se reúnan quienes tengan a cargo el control de la situación (el Comité de Emergencia o la autoridad que llegue primero al sitio y tome control de la situación)		
18. Presenta algún riesgo de deslizamiento, aguas empozadas o tanques de gas cercanos.		

**Puede agregar aquellos aspectos de vulnerabilidad que de acuerdo con su criterio no están contemplados en la tabla de diagnóstico:**

---



---



---



---



---



---



---



FABLA No. 5

## TABLA DE DIAGNOSTICO PARA LAS ACCIONES PREVIAS A UN PROCESO DE EVACUACION

A continuación le brindamos un listado para la verificación de acciones que deben ser llevadas a cabo antes de la evacuación.

ACCIONES	SÍ	NO
1. Se le ha explicado a los estudiantes y al personal cómo protegerse dentro del aula si ocurre un sismo.		
2. Se le ha explicado a los estudiantes y al personal, cómo actuar y buscar protección si ocurre un sismo mientras están en recreo, a la entrada o salida de clases.		
3. Se han elegido y ubicado estratégicamente los alumnos líderes que orientarán la evacuación.		
4. Se ha ordenado estratégicamente la disposición de los pupitres, para que el desalojo del aula sea ordenado, rápido y sin accidentes.		
5. Se han realizado prácticas de protección rápida dentro de cada aula.		
6. Se le ha explicado a los alumnos y al personal, sobre cómo deben ordenarse, comportarse y moverse para salir hasta la zona de seguridad.		
7. Se ha llevado a los alumnos de cada grupo por separado, para que hagan un reconocimiento de la ruta de salida y del sitio donde se ubicarán dentro de la zona de seguridad.		
8. Se le ha explicado a los alumnos y al personal, como ubicarse en la zona de seguridad para aprovechar mejor el espacio y como comportarse para mantener el orden.		
9. Se ha llevado a cada grupo a que reconozcan la ruta de salida que tendrían que utilizar para ir hasta la zona de seguridad alterna, así como el sitio donde deberán ubicarse en esa zona.		
10. Se ha realizado una práctica de evacuación de cada grupo por separado, midiendo el tiempo con cronómetro.		
11. Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen hasta tres o cuatro grupos a la vez. ( midiendo el tiempo)		
12. Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participen de seis a diez grupos. ( midiendo el tiempo)		

ACCIONES	SÍ	NO
13. Se ha hecho una evacuación en la que participe toda la población del edificio escolar.		
14. Se ha realizado una evacuación con toda la población utilizando la zona de seguridad interna e inmediatamente externa.		
15. Se ha explicado a estudiantes y personal, sobre como actuar ante el aviso de un incendio, durante el recreo, al entrar o salir de clase, dentro o fuera del aula.		
16. Se ha explicado al personal y estudiantes sobre como desplazarse para evacuar el edificio, si tienen que atravesar por áreas con humo denso.		
17. Se ha realizado alguna práctica de evacuación ante un incendio, amenaza de bomba, derrame de material tóxico o explosión.		
18. Se ha explicado a estudiantes y personal sobre cómo actuar ante el aviso, cierto o falso de amenaza de bomba, derrame de tóxicos o explosión, ya sea que estén dentro o fuera del aula.		
19. Se ha explicado cómo deben actuar ante la ocurrencia de fuertes vientos (tornado) y tormentas eléctricas, si están fuera o dentro del aula.		
20. Se ha explicado cómo actuar o a dónde y cómo evacuar, si se da el aviso de peligro por deslizamiento.		
21. Se ha explicado sobre cómo actuar, cómo y hacia donde evacuar ante una repentina erupción volcánica.		
22. Se ha explicado cómo actuar, a dónde y cómo evacuar ante el aviso de peligro de inundación.		
23. Se ha explicado el todo el plan de emergencia, incluyendo la evacuación que realizaría el centro educativo, en caso de emergencia.		
24. Se ha planeado la forma en que se evacuaría un salón de actos o un gimnasio durante la realización de algún evento.		
25. Se ha intentado ensayar la evacuación del gimnasio o salón de actos durante la realización de alguna actividad donde participen padres de familia.		

TABLA No. 6  
**DIAGNÓSTICO DE RECURSOS PARA LA RESPUESTA**

<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>SI</b>	<b>CUANTOS</b>	<b>DONDE ESTAN</b>	<b>NO</b>
1. Hay un botiquín de primeros auxilios				
2. Hay extinguidores de incendios				
3. Hay camillas para movilizar heridos				
4. Hay algún equipo de primeros auxilios: férulas, pañuelos triangulares, esfinomanómetro y otros				
5. Alarma sonora (o visual)				
6. Megáfono				
7. Radio de baterías				
8. Planta eléctrica				
9. Lámparas de emergencia o linternas				
10. Agua potable de reserva				
11. Hidrante o toma de agua para mangueras de grueso calibre				
12. Sala de enfermería				
13. Teléfono Celular				
14. Guía telefónica de organismos de socorro o primera respuesta				
15. Alimentos empacados en reserva				
16. Plástico para protegerse de la lluvia				





TABLA No. 7  
**TABLA DE VERIFICACION DE RECURSOS PARA PREPARAR  
Y ORGANIZAR UNA EVACUACION ORDENADA**

<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1. Hay algún sistema de alarma que emita señales sonoras o visuales y sea perceptible en todo el edificio.		
2. Si hay alarma están debidamente codificados los mensajes que pueden emitirse con ella.		
3. Se cuenta con una fuente de energía alterna, para que la alarma funcione al cortarse el fluido eléctrico por la emergencia.		
4. Todas las personas conocen con claridad la codificación de los mensajes que se emiten por el sistema de alarma, especialmente para evacuar.		
5. Tiene la planta física un sistema de rótulos y señales de información, para orientar al público en caso de emergencia.		
6. Existe algún sistema de audio o megáfono que permita dar indicaciones al momento de una emergencia.		
7. Se cuenta con algún tipo de material o pintura, para demarcar la zona de seguridad y las rutas de salida.		
8. Hay algún tipo de insignia para identificar las diferentes personas encargadas de atender una emergencia.		
9. Hay un cronómetro para medir la rapidez de la evacuación.		
10. Se cuenta con un tablero especial donde estén las llaves del portón principal, para abrir en caso de emergencia.		
11. Hay listas adicionales del personal y los alumnos, para verificar que están todas las personas, una vez evacuado el edificio escolar.		
12. Se cuenta con alumbrado de emergencia o linternas, si se trata de un centro educativo que labora de noche.		