

**Plan para la Reducción de la Vulnerabilidad ante Desastres en  
instituciones Educativas.**

**Primera Parte**

EN ESTA PARTE DEL PLAN INCLUYA, USANDO EL FORMATO QUE USTED DESEE, LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL , SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS AMENAZAS A LAS QUE ESTÁ EXPUESTO.

**Cuadro No. 1**

Información General sobre Organización y Amenaza	
<b>Datos Generales del Centro Educativo:</b>	
Nombre:	_____
Teléfono del Centro:	_____ Fax: _____
Nombre del Director:	_____
¿Cuanto personal labora en la institución?	_____
¿Cuántos estudiantes están inscritos en la institución?	_____
<b>Tipo de Jornada</b>	
Sólo mañana ___ Mañana y Tarde ___ Sólo la tarde ___ Sólo noche ___	
<b>Ubicación Político - administrativa:</b>	
Dirección Regional:	_____ Circuito Escolar _____
Provincia _____	Cantón: _____ Distrito: _____
Barrío:	_____
Dirección exacta:	_____
_____	
_____	

## Organización

A continuación escriba los nombres de las personas que están integradas al Comité Central de Emergencias, por ser los coordinadores de cada uno de los subcomités conformados y las personas que forman estos subcomités. También indique los cargos que ocupan, ubicación en el edificio y los teléfonos de cada una de las personas. Lo anterior con la finalidad de poder localizarlos durante una emergencia (puede incluirse el color o insignia que los identificará). Para mayor información sobre el tipo de subcomités que se deben formar y las funciones que les corresponde cumplir a cada uno, se recomienda consultar el documento: Organización del Centro Educativo para la Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.

CUADRO No. 2

Organización Escolar para Desastres. Lista de Integrantes del Comité			
Nombre	Cargo	Ubicación	Teléfono

Utilice Hojas adicionales si lo considera necesario.

## Identificación de Amenazas

### Escenario de Riesgo:

Para construir el escenario de riesgo primero se enumeran las amenazas a las que está expuesto el edificio escolar y ante las que verdaderamente es o puede ser vulnerable y, la población que se encuentra en ella. Luego se construye un pequeño croquis (o plano) del sitio donde está el edificio, ubicando en el dibujo, todos aquellos aspectos del entorno que se señalan como amenaza real o potencial. Es importante indicar si la amenaza, afecta directa o indirectamente.

No olvide elaborar un breve resumen de cómo esas amenazas han afectado históricamente al centro educativo o a la comunidad en que este se encuentra

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

**CUADRO no. 3**

A continuación señale con una X la o las probables amenazas a las que puede estar expuesto el centro educativo

Sismo \_\_\_\_\_ Inundación \_\_\_\_\_ Deslizamiento \_\_\_\_\_ Sequía \_\_\_\_\_

Erucción Volcánica \_\_\_\_\_ Fuertes vientos \_\_\_\_\_ Huracán \_\_\_\_\_

Tornado \_\_\_\_\_ Maremoto \_\_\_\_\_ Incendio estructural \_\_\_\_\_

Incendio Forestal \_\_\_\_\_ Derrame de tóxicos \_\_\_\_\_

Contaminación de aguas \_\_\_\_\_

Otro Tipo de amenazas (escríbalas si existen):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Una vez concluida la identificación de las amenazas es importante escribir una corta reseña histórica, explicando la manera en que se han comportado los efectos de esas amenazas en la comunidad donde se encuentra el centro educativo, sobre la comunidad educativa y sobre el mismo edificio. Escriba lo que recuerde o pregunte a los adultos mayores de la comunidad o de comunidades cercanas. Utilice las hojas adicionales que requiera.

Una vez se ha concluido con los aspectos relativos a las amenazas, es importante hacer un croquis del lugar donde se ubica el centro educativo, señalando lo que se encuentra en el contorno, siendo muy preciso o específico, cuando se indique la presencia de amenazas. El tamaño o escala que se le de al diseño del croquis, es a gusto del comité. A este trabajo lo titularemos como:

**Croquis del Escenario de Riesgo**

Se dibuja de manera simbólica el lugar donde se ubica el centro educativo ( un pequeño polígono en el centro del cuadro) y alrededor se simbolizan las amenazas que ya se han identificado.

croquis

## Segunda Parte

### Identificación de algunos factores de vulnerabilidad

Entre los aspectos a considerar en el análisis y construcción del escenario de riesgo también está el conocimiento de algunos factores de vulnerabilidad que con la ayuda de este documento, son susceptibles de análisis. Entre estos factores se puede tener en cuenta el factor físico y el factor social, es decir, en primer lugar lo que tiene que ver con la estructura y los espacios del edificio; distribución de los muebles, ventanas, puertas, instalaciones eléctricas, dispositivos de alumbrado, espacios abiertos y otros que en el momento de manifestarse alguna amenaza se convierte en un verdadero riesgo para la población que hace uso de este

En segundo lugar se considera el factor social, donde se debe destacar todo lo relativo a la información (hacia los docentes, alumnos y padres de familia), sobre las amenazas existentes; sobre lo vulnerable que es el edificio y la población ante esas amenazas y sobre las diferentes recomendaciones que pueden ponerse en práctica para ser menos vulnerables. Entre otros aspectos sociales que se pueden considerar, está la administración que tiene que ver con la dotación de recursos apropiados para la mitigación, la preparación y la respuesta

Por esta razón, se presentan a continuación varios cuadros para diagnóstico o listas de cotejo, aplicables a las aulas, al edificio, las zonas de seguridad, las rutas de salida y a la dotación de recursos de respuesta para situaciones de emergencia o desastre.

A continuación, se presenta un cuadro que le ayudará a identificar algunos de los factores de vulnerabilidad en el aula (debe fotocopiarse y utilizarse una lista para cada aula en particular), con el fin de obtener un diagnóstico lo más real posible sobre las condiciones de seguridad que ofrecen las aulas del edificio escolar. En caso necesario, agregue los factores que considere faltaron en la lista.

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

Cuadro No. 4

**Cuadro para el diagnóstico de vulnerabilidad en el aula**

Factores de vulnerabilidad en el aula	Si	No
1. Existen muebles o estantes sin asegurar o con débil apoyo estructural.		
2. Hay objetos pesados sobre los estantes o muebles cuya altura es mayor que las de los estudiantes cuando están sentados.		
3. Hay peceras u objetos de vidrio o cerámica que pueden resultar peligrosos si cayeran al piso.		
4. La puerta es suficientemente amplia y está en buen estado		
5. La puerta abre hacia adentro.		
6. Las paredes tienen suficiente columnas que le den soporte.		
7. Las paredes tienen viga corona.		
8. Las paredes tienen grietas o repello suelto que podría caer o están reventadas.		
9. Las ventanas por su tamaño presentan algún problema al quebrarse.		
10. Las ventanas tienen cortinas o algún material que proteja a los estudiantes de la caída de algún vidrio		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún peligro de desprendimiento.		
12. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño podría presentar desprendimientos.		
13. El piso presenta algún hundimiento o grieta.		
14. Las pizarras están bien apuntaladas en la pared.		
15. Hay basura papeles o algún material combustible acumulado o guardado		
16. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos, presentan algún peligro		
17. La cantidad de alumnos es la adecuada de acuerdo con las especificaciones técnicas del diseño del aula.		
18. La disposición de los pupitres permite desplazamientos rápidos de los alumnos hacia fuera y hacia dentro.		
19. Hay pupitres ubicados muy cerca de la ventanas y celosías		
20. Tienen puerta de emergencia		

En hojas adicionales se pueden añadir otros aspectos no contemplados en el Cuadro No. 4 y se considere se hayan detectado en el diagnóstico realizado.

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

El cuadro siguiente permite identificar algunos factores de vulnerabilidad en el edificio escolar en general, es decir, en espacios como la biblioteca, el comedor, la cocina, o en el área administrativa (puede agregar en otra hoja, aquellos aspectos que considere hicieron falta.)

Cuadro No. 5

**Cuadro para el diagnóstico de la vulnerabilidad el edificio escolar**

Factores de vulnerabilidad de edificio	Si	No
1. El edificio tiene una estructura predominante de madera.		
2. El edificio fue construido con técnicas constructivas antisísmicas.		
3. Se conservan los planos de construcción del edificio.		
4. Tienen entubada la instalación eléctrica		
5. En los corredores, pasillos escaleras hay muebles macetas u otros objetos en desorden o mal ubicados que pueden obstaculizar la movilización rápida hacia las zonas de seguridad		
6. Hay escaleras cuyo diseño de peldaños pie dificultan la movilización rápida y segura de las personas		
7. Las escaleras tienen pasamanos (barandas).		
8. El piso de las escaleras tiene algún material antideslizante, para evitar resbalones		
9. Los pisos de corredores, pasillos, u otros espacios presentan hundimientos o grietas.		
10. Hay puertas o portones obstruidos o condenados por desuso o falta de mantenimiento		
11. Las lámparas de alumbrado presentan algún tipo de desprendimiento		
12. Las paredes presentan reventaderos, grietas o repeño suelto que podría caer.		
13. Las paredes tienen suficientes columnas que le den resistencia		
14. Las paredes tienen viga corona		
15. Las paredes presentan reventaduras, grietas o repeño suelto que podría caer		
16. Las ventanas presentan algún peligro por su diseño o tamaño		
17. Las ventanas tienen cortinas u otro material que proteja a las personas de la caída de algún vidrio		
18. El cielo raso por el material con que está hecho o por su diseño podría presentar desprendimientos.		
19. Hay basura papeles o algún material combustible acumulado o guardado.		
20. Hay cables de la instalación eléctrica sueltos, presentan algún peligro.		
21. Hay huecos o zanjas descubiertas.		
22. Hay espacios abiertos (zonas verdes o de cemento)		
23. Existe algún sitio donde se reserve una llave de los portones del edificio, para situaciones de emergencia.		
24. El techo tiene láminas de cinc y canoas sueltas o en peligro de caer		
25. Son suficientes y amplios los espacios abiertos (zonas verdes o cemento)		
26. Los espacios abiertos están cerca de las aulas; fácil acceso		
27. Hay algún sitio afuera del edificio, no muy distante que se pueda utilizar como zona de seguridad alternativa		
28. Hay tendido eléctrico dentro del edificio escolar que representa algún riesgo		
29. Los corredores y pasillos que están a desnivel del terreno tienen baranda de protección.		
30. Hay tanques, andamios, y tanques aéreos o subterráneos no asegurados que representen algún riesgo.		
31. Hay espacios de trabajo sin condiciones de seguridad, donde se utilizan máquinas o materiales susceptibles de provocar algún accidente.		
32. En la biblioteca están asegurados los estantes y el material que hay en ellos.		
33. Hay tendidos eléctricos en los alrededores del edificio que representan algún riesgo en caso de evacuar hacia otro sitio.		
34. Hay vías de tránsito denso o rápido cerca del edificio que representan algún riesgo		
35. En el área de cocina hay tanques de gas u otro combustible con tuberías, dentro o fuera e instalaciones eléctricas que		

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

Puede agregar en hojas adicionales otros factores de vulnerabilidad que se hayan encontrado en el edificio y que no estén contemplados en el cuadro.

En este cuadro se proponen una serie de aspectos de gran relevancia para poder determinar si efectivamente el edificio escolar cuenta con una zona de seguridad, o esta ya está debidamente identificada, para poder saber si realmente reúne las condiciones que le permiten ser un lugar seguro.

Cuadro 6

Diagnóstico de la zona de seguridad		
Condición de la zona de seguridad	Si	No
1. Hay zonas verdes o cementadas abiertas que sirvan como zona de seguridad.		
2. Tiene suficiente espacio para ubicar a todas las personas.		
3. Está adecuadamente cerca del edificio.		
4. Hay tendido eléctrico en la zona que represente algún riesgo.		
5. Hay en la zona árboles de más de tres metros que representen algún riesgo.		
6. Hay algún tipo de obstáculo que dificulte el ingreso a la zona escogida.		
7. Hay estructuras o tanques aéreos que presenten algún riesgo.		
8. Hay portones que faciliten la movilización hacia otro sitio o el ingreso de ambulancias.		
9. Es apta la zona para instalar rótulos y señales.		
10. El piso de la zona es suficientemente sólido.		
11. Hay zanjas descubiertas, alcantarillados o tanques sépticos subterráneos.		
12. Hay peligro de desprendimiento de canchales, vidrios rotos u otras partes de la estructura del edificio.		
13. Si es una calle adyacente, hay tendido eléctrico peligroso y posibilidad de cerrar el tránsito sin riesgo.		
14. Si es un parque cercano, hay posibilidad de llegar hacia él sin riesgo.		
15. Si es un corredor o un espacio techado, no presenta riesgo de colapso la estructura.		
16. Hay algún sitio especial previsto para ubicar a las personas discapacitadas.		
17. Hay algún sitio previsto para que se reúnan quienes tengan el control de la situación ( el Comité de Emergencias o la autoridad que llegue primero al sitio y tome control de la situación )		
18. Presenta algún riesgo de desahucamiento, aguas empozadas o tanques de gas cercanos.		

Se pueden agregar aquellos aspectos que de acuerdo con su criterio deben añadirse por no estar contemplados en el cuadro.

Cuadro 7

Cuadro para el diagnóstico de las rutas de salida		
Condición de la zona de seguridad	si	No
1. Hay pasillos o corredores que puedan servir como rutas de salida.		
2. Las rutas tienen sillas, bancas, macetas o algún otro obstáculo.		
3. El piso presenta ladrillos sueltos.		
4. El piso está encerado permanentemente.		
5. La ruta tiene algún tipo de escalera.		
6. Hay lámparas, láminas de cielo raso, o otros objetos colgante peligrosos.		
7. Hay puertas o portones a lo largo del pasillo.		
8. Hay muebles, pupitres, banquetas o algún otro objeto en el pasillo que pueda causar algún accidente.		
9. Hay ventanas de vidrio a lo largo de la ruta que resultan peligrosas.		
10. Tienen algún tipo de baranda las ruta que están a desnivel del piso.		
11. Están en buen estado las escaleras que hay en las rutas.		
12. Presentan peligro de saturarse las rutas por ser estrechas.		
13. Cuentan las rutas con rampas adicionales a las escaleras para que las personas discapacitadas puedan acceder a las zonas de seguridad si dificultad.		

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

Cuadro 8

Cuadro de diagnóstico para las acciones previas a un proceso de evacuación

Acciones		Sí	No
1	Se le ha especificado a los estudiantes y al personal como protegerse dentro del aula si ocurre un sismo		
2	Se le ha explicado a los estudiantes y al personal, cómo actuar y buscar protección si ocurre un sismo mientras están en recreo, a la entrada o a la salida de clases.		
3	Se han elegido y ubicado estratégicamente los alumnos líderes que orientan la evacuación		
4	Se han elegido y ubicado estratégicamente la disposición de los pupitres, para que el desalojo del aula sea ordenado, rápido y sin accidentes		
5	Se han realizado prácticas de protección rápida dentro de cada aula		
6	Se le ha explicado a los alumnos y al personal, sobre como deben ordenarse, comportarse y moverse para salir hasta la zona de seguridad.		
7	Se ha llevado a los alumnos de cada grupo por separado, para que hagan un reconocimiento de la ruta de salida y del sitio donde se ubicarán dentro de la zona de seguridad		
8	Se le ha explicado a los alumnos y al personal cómo ubicarse en la zona de seguridad para aprovechar mejor el espacio y cómo comportarse para mantener el orden		
9	Se ha llevado a cada grupo a que reconozcan la ruta de salida que tendrán que utilizar para ir hasta la zona de seguridad interna, así como el sitio donde deberán ubicarse en esa zona.		
10	Se ha realizado una práctica de evacuación de cada grupo por separado midiendo el tiempo con un cronómetro.		
11	Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participan hasta tres o cuatro grupos a la vez ( midiendo el tiempo )		
12	Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participan de seis a diez grupos a la vez ( midiendo el tiempo )		
13	Se ha hecho una práctica de evacuación en la que participó toda la población del edificio escolar		
14	Se ha realizado una evacuación de seguridad con toda la población utilizando la zona de seguridad interna e inmediatamente externa.		
15	Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre cómo actuar ante el aviso de un incendio durante el recreo, al entrar o salir de clase, dentro o fuera del aula.		
16	Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre como desplazarse para evacuar el edificio si tienen que atravesar por áreas de humo denso		
17	Se ha realizado una práctica de evacuación ante un incendio, amenaza de bomba, derrame de material tóxico o explosión.		
18	Se ha explicado a los estudiantes y al personal sobre como actuar ante un aviso de incendio, amenaza de bomba, derrame de material tóxico, explosión.		
19	Se ha explicado como deben actuar ante la ocurrencia de fuertes vientos ( tornado ) y tormentas eléctricas si están dentro o fuera del aula		
20	Se ha explicado como actuar, como actuar o a donde y como evacuar, si se da el aviso de peligro por deslizamiento		
21	Se ha explicado como actuar, como actuar o a donde y como evacuar ante el aviso de inundación		
22	Se ha explicado todo del plan de emergencia, incluyendo la evacuación que realizaría el centro educativo, en caso de emergencia		
23	Se ha planeado la toma en que se evacua un salón de actos o un gimnasio durante la realización de algún evento		



Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

Cuadro 9

**Diagnóstico de recursos para la respuesta**

Tipo de recurso	Sí	Cuántos	Dónde están	No
1 Hay un botiquín de primeros auxilios				
2 Hay extintores de incendios				
3 Hay camillas para movilizar heridos				
4 Hay algún equipo de primeros auxilios Ferulas, bañuelos triangulares, esfincomancómetros y otros				
5 Alarma sonora o visual				
6 Megáfono				
7 Radio de baterías				
8 Planta eléctrica				
9 Lámparas de emergencia o linternas				
10 Agua potable de reserva				
11 Hidrante o toma de agua para mangueras de grueso calibre.				
12 Sala de enfermería				
13 Teléfono celular.				
14 Guías telefónicas de organismos de socorro o primera respuesta				
15 Alimentos empaquetados para reserva				
16 Plancha para mantenimiento de la lluvia				

Se pueden agregar otros recursos, que de acuerdo con la experiencia y conocimiento, sean necesarios y no se hayan incluido en el cuadro.

Cuadro 10

**Cuadro de verificación de recursos para preparar y organizar una evacuación ordenada**

Tipo de recurso	Sí	No
1 Hay algún sistema de alarma que emita señales sonoras o visuales y sea perceptible en todo el edificio.		
2 Si hay una alarma, están debidamente codificados los mensajes que pueden emitirse con ella.		
3 Se cuenta con una fuente de energía alternativa para que la alarma funcione al cortarse el fluido eléctrico por la emergencia.		
4 Todas las personas conocen con claridad la codificación de los mensajes que se emiten por el sistema de alarma, especialmente para evacuar.		
5 Tiene la planta física un sistema de rótulos y señales de información para orientar al público en caso de emergencia.		
6 Existe algún sistema de audio o megáfono que permita dar indicaciones al momento de una emergencia.		
7 Se cuenta con algún tipo de material o pintura para demarcar la zona de seguridad y las rutas de salida.		
8 Hay algún tipo de insignia para identificar las diferentes personas encargadas de atender una emergencia.		
9 Hay un cronómetro para medir la rapidez de la evacuación.		
10 Se cuenta con un tablero espacial donde estén las llaves del portón principal, para abrir en caso de emergencia.		
11 Hay listas adicionales del personal y los alumnos, para verificar que estén todas las personas una vez evacuado el edificio escolar.		
12 Se cuenta con alumbrado de emergencia o linternas, si se trata de un centro educativo que labora de noche.		

Cada subcomité, brigada, grupo de choque o como se le quiera llamar. Debe hacer un diagnóstico no sólo del conocimiento que tiene cada uno de sus

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

integrantes. sobre lo que debe hacer, sino de los recursos que requeriría para diseñar o elaborar su plan de respuesta.

Cuadro N.11

**Cuadro para el diagnóstico del trabajo en el área de primeros auxilios**

Acción		Si	No
1	Se ubico un lugar apropiado para ubicar y atender a las víctimas de un evento		
2	Se prepararon camillas ( aunque sea improvisadas ), rotulos y señales		
3	Se identificó a las personas del comité que tienen conocimientos o capacitación en primeros auxilios.		
4	Se capacito a todos los miembros del grupo de primeros auxilios en la atención de diferentes emergencias medicas		
5	Ya se instruyó a cada miembro de la brigada, sobre donde se ubicara y que le correspondera hacer durante la emergencia, de acuerdo con los conocimientos y experiencia que tenga en emergencias medicas.		
6	Se tienen diseñados y elaborados los distintivos ( color naranja preferiblemente aunque no necesariamente ) que usaran los miembros del grupo de primeros auxilios, incluyendo a los coordinadores		
7	Se identificaron las áreas donde podrían presentarse emergencias medicas.		
8	Se identificaron las rutas por donde se movilizarán las víctimas		
9	Se identificaron y prepararon las señales para el lugar por donde ingresarán las unidades de rescate o ambulancias		
10	Se adquirieron y acondicionaron los botiquines que se utilizaron en la atención de pacientes.		
11	Se informó a la Cruz Roja o Cuerpo de Paramedicos de Bomberos más cercano sobre la forma en que se trabajara en el centro educativo para atender las víctimas		
12	Se ha previsto una guía telefónica a la vista para dar el aviso oportuno		
13	Se informó a los otros grupos, especialmente de seguridad, al personal, alumnos y cuerpos de socorro de la localidad sobre el sitio seleccionado para la atención y remisión de pacientes		

En hojas por separado se pueden agregar otros elementos no considerados en la lista de cotejo y que se consideren necesarios.

Cuadro 12

**Cuadro para el diagnóstico del trabajo en el área de extinción de incendios**

Acción		Si	No
1	Se ubicaron y señalaron las áreas donde habría mayor riesgo de incendio.		
2	Se preparo y ubico adecuadamente el equipo de extinción y combate de incendios		
3	Se identificó a las personas del comité que tienen conocimientos o capacitación en extinción y combate de incendios.		
4	Se capacito a todo el grupo de extinción y combate de incendios en el manejo de equipos y en la prevención y combate de incendios		
5	Ya se instruyó a cada miembro de la brigada, donde se ubicara y que le correspondera hacer durante la emergencia de acuerdo a los conocimientos y experiencia que tenga en extinción y combate de incendios.		
6	Se tienen diseñados y elaborados los distintivos ( color rojo preferiblemente aunque no necesariamente ) que usaran los miembros del grupo de extinción y combate de incendios, incluyendo a los coordinadores.		
7	Se identificaron las áreas por donde podría facilitarse el ingreso de las unidades de bomberos.		
8	Se identificó el panel de control del sistema eléctrico, los tanques y válvulas de gas u otros combustibles en los huters.		
9	Se distribuyó la responsabilidad de cortar la energía eléctrica y de cerrar la válvula del gas después de producirse el evento.		
10	Ya se revisó y distribuyó el equipo para la extinción de incendios, a cada persona que se hará responsable de su cuidado y uso durante un incendio según su conocimiento y capacidad demostrada		
11	Se distribuyó la responsabilidad de cada área para evaluar la situación al producirse el evento para informar al coordinador del grupo de trabajo o brigada.		
12	Se informó al cuerpo de bomberos más cercano, sobre la forma en que se trabajará en el Centro Educativo, para enfrentar un posible incendio		
13	Se ha previsto una guía telefónica a la vista para dar el aviso oportuno		
14	Se informó a los otros grupos, especialmente de seguridad, al personal, alumnos policía y tránsito sobre el como se actuara en caso de incendio		

Cuadro 13

**Cuadro para el diagnóstico de trabajo En el área de seguridad y vigilancia**

Acción		Si	No
1	Se ubicaron los sitios donde se requiera seguridad y vigilancia durante y después de la atención del evento		
2	Se identificó a las personas del Comité que tienen conocimientos o capacitación en materia de seguridad y manejo de situaciones conflictivas		
3	Se capacito a todos los miembros del cuerpo de seguridad y vigilancia para una adecuada labor en las instalaciones y fuera de ellas, durante o después de un evento		
4	Ya se instruyo a cada miembro de la Brigada, sobre dónde se ubicará y qué le corresponderá hacer durante la emergencia de acuerdo a los conocimientos y la experiencia que tenga		
5	Se tienen diseñados y elaborados los distintivos ( color azul preferiblemente aunque no necesariamente ) que usarán los miembros del grupo o brigada de seguridad y vigilancia, incluyendo a los coordinadores		
6	Se identificaron las áreas donde podría presentarse mayor desorden o intentos de saqueo		
7	Se informó a la Guardia Civil y al Tránsito mas cercano sobre la forma en que se trabajara en el Centro Educativo, para atender la situación causada por el evento.		
8	Se ha previsto una guía telefonica a la vista para dar el aviso oportuno		
9	Se coordinó adecuadamente con otros grupos o brigadas, para la ubicación de puestos clave de seguridad y vigilancia, destinados a asegurar los diferentes escenarios, especialmente áreas peligrosas ya evacuadas, áreas de atención de víctimas, áreas afectada por incendios portones de las instalaciones y control de tránsito entre otros.		

### La tabulación de los datos

Una vez que se ha concluido con la aplicación de los cuadros de diagnóstico anteriores, se procede a hacer una revisión minuciosa de cada una de ellas, para extraer toda la información referente a los problemas que habrá que resolver para darle una condición de mayor seguridad a las aulas, al edificio en general, en aspectos de recursos, de información, evacuación y respuesta ante desastres en general.

Debe prestarse especial atención a esta parte del trabajo, porque si los problemas que hay que resolver, se identificaron no importa si se marcó **SI** o **NO**. Lo importante es que a partir de estos datos que nos da el diagnóstico, se pueda construir una lista de problemas a partir de los cuales se hará lo que en la tercera parte de este plan se llama: " **Plan de trabajo para el diseño y elaboración de un escenario más seguro** "

**Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar**

---

Este consistirá en ordenar y priorizar un desglose de acciones, con lo cual se elaborará un cronograma de resolución de los problemas

A continuación se procede a redactar la lista de problemas resultantes de la tabulación de los datos que arrojaron los cuadros de diagnóstico.

Lista de problemas por resolver para reducir el riesgo (unice el formato que le parezca mejor)
---

### Tercera Parte

## Plan de trabajo para el diseño y elaboración de un escenario más seguro

Una vez que se concluyó el diagnóstico, se tabuló y se confeccionó la lista de problemas por resolver, se da inicio a esta tercera parte, anotando en los cuadros siguientes, una acción o las que sean necesarias para resolver cada uno de los problemas resultantes del diagnóstico.

Entre las acciones puede haber estimarse aquellas destinadas al reforzamiento del edificio ( ubicarlas en la columna 1 del cuadro 1 ); acciones para la dotación de recursos ( ubicarlas en la columna 2 del cuadro 1 ); acciones en la capacitación para la respuesta (columna 1 del cuadro 2 ); acciones de información para evacuar (columna 2 del cuadro 2 ); acciones para primeros auxilios, extinción y combate de incendios seguridad , vigilancia y evacuación ( cuadros 3 y 4 ). Luego todas esas acciones se colocan en un cronograma diseñado para cada cuadro de desglose de acciones por separado.

### El Plan de trabajo para la construcción de un escenario más seguro

Aquí se anotan con el mayor detalle posible, todas las acciones que se emprenderán, para eliminar o reducir al máximo los factores de vulnerabilidad que se identificaron.

Ilegible por mal estado  
del documento original

Cuadro 14

Desglose general de acciones identificadas en el diagnóstico	
Acciones ( reforzamiento de	Acciones para la preparación ( recursos )

**Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar**

**Cuadro 15**

**Desglose general de acciones identificadas en el diagnóstico  
para el fortalecimiento del trabajo de las brigadas o subcomités**

Acciones para la preparación ( capacitación para la respuesta )	Acciones para la preparación ( acciones para un proceso de información previo a la evacuación )

**Cuadro 16**

**Cronograma de trabajo para el reforzamiento o adiciones al edificio escolar**

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

**Cuadro 17**

**Cronograma de trabajo para la dotación de recursos  
para la implementación del plan de reducción de vulnerabilidad**

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar

Cuadro 18

Cronograma de trabajo un proceso capacitación  
con miras a lograr una ejecución adecuada del plan de reducción de vulnerabilidad

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Cuadro 19

Cronograma de trabajo un proceso de información previo a la evacuación del edificio escolar

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Cuadro 20

Cronograma de trabajo para la preparación  
y fortalecimiento de la respuesta en primeros auxilios

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Cuadro 21

Cronograma de trabajo para la preparación y fortalecimiento de la respuesta en extinción y combate de incendios

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Cuadro 22

Cronograma de trabajo para la preparación  
y fortalecimiento de la respuesta en seguridad y vigilancia

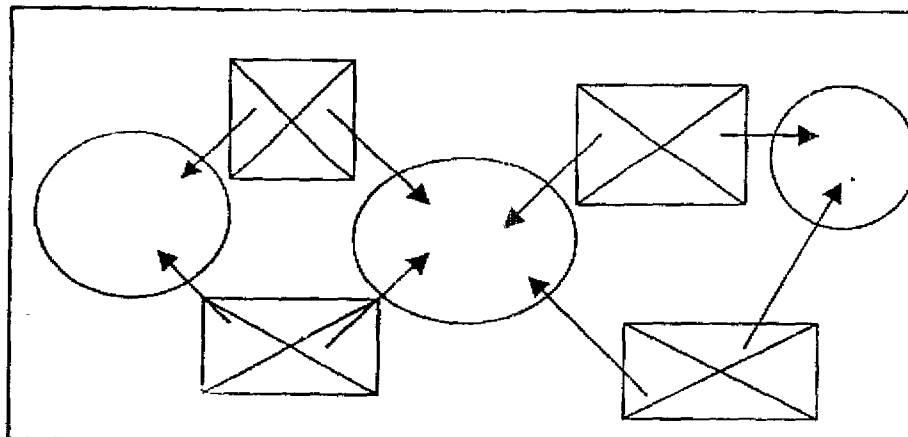
Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Cuadro 22

Cronograma de trabajo para la preparación y fortalecimiento de la respuesta en evacuación

Objetivo	Actividad	Fecha	Responsable	Recursos

Croquis del escenario deseado para evacuación





## Cuarta Parte

### Anexos

En esta parte se ha incluido información que se ha estimado como insumo de apoyo para que la parte operativa del plan que tiene que ver fundamentalmente con la respuesta de la organización institucional y de toda la población docente, administrativa y estudiantil, ante la ocurrencia o impacto de un evento, llámese sismo, incendio, inundación, erupción volcánica, tormenta eléctrica, derrame de sustancias tóxicas u otras.

Por esta razón, hemos incluido a continuación, algunos aspectos que tienen que ver con el protocolo, es decir, con los fundamentos que se deben tener en cuenta para que los distintos integrantes de los subcomités que conforman la organización institucional para desastres. Igualmente se ha adicionado un instructivo para la implementación de simulacros de evacuación, como instrumento para evaluar la capacidad de respuesta de la institución educativa ante un evento dado.

### Anexo 1

#### **Protocolo de Respuesta en Primeros Auxilios para Algún Evento o Durante un Simulacro de Evacuación**

- Una vez que la brigada de evacuación dé el informe respectivo, sobre las personas que por haber sufrido algún tipo de lesión, trauma o afección no han podido ser evacuadas, el grupo de primeros auxilios debe movilizarse para trasladar y dar atención a las personas afectadas, de acuerdo con su nivel de conocimiento de la materia.

**Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar**

---

- Proporcionar a las personas afectadas, la atención adecuada, según los conocimientos que el personal del grupo de primeros auxilios tenga de cada caso que se presente en el momento.
  
- Dar aviso al Comité Central o coordinar con los cuerpos especializados en emergencias médicas, si estos participaran o el aviso fuera necesario, dentro de la organización y realización del simulacro, especialmente, para el traslado de las víctimas a un hospital.

**Protocolo de Respuesta en Extinción y Combate de Incendios  
para Algún Evento o un Simulacro de Evacuación**

- Una vez que la brigada ha recibido el informe sobre la existencia de principios de incendio, se distribuye al personal, este se moviliza con el equipo respectivo, para hacerle frente al fuego según la capacidad y conocimientos adquiridos. En el control del principio de incendio deben estar al menos dos personas con equipo. (uno de los dos funciona como apoyo)
  
- Si el principio de incendio se sale de control o la persona no cuenta con el extinguidor apropiado, o el contenido del mismo se ha terminado debe retirarse de la escena y asumir otra función según lo ordene el coordinador de la brigada.
  
- Se debe revisar con sumo cuidado y aplicando todas las normas de seguridad aprendidas durante la capacitación, sobre todo en lo relacionado con extinción y combate de incendios.
  
- Dar aviso inmediato sobre la gravedad de la situación al coordinador o al comité central.

- Colaborar con el cuerpo de bomberos si así se requiriera y de acuerdo con conocimientos y práctica adquirida.
- Procurar recargar los extinguidores una vez haya sido utilizada su carga y recargarlos una vez al menos cada año.
- Ordenar y preparar el equipo utilizado por la brigada, después de la emergencia, para que pueda ser utilizados con eficiencia en situaciones futuras.

### **Protocolo de Respuesta en Seguridad y Vigilancia para Algún Evento o Durante un Simulacro de Evacuación**

- Una vez que la evacuación haya sido completada esta brigada procede a hacer una revisión de todos los espacios, para determinar si hay personas atrapadas, conatos de incendios no detectados u otros aspectos sobre los que sea urgente informar a los coordinadores para las acciones que corresponda.
- Hacer una revisión rápida pero cuidadosa de las rutas de salida de acuerdo con la distribución asignada previa y simultáneamente al desarrollo de la evacuación para eliminar los posibles obstáculos y dar la seguridad a la evacuación.
- Montar puestos de seguridad y vigilancia para asegurar la escena, en los sitios que han sido desalojados, lugares donde se haya detectado la presencia de fuego área de atención de víctimas portones de salida del edificio hacia el exterior y cualquier otro sitio donde a consideración del comité de emergencia sea necesario.

**Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar**

---

- Controlar el tránsito de personal no autorizado por aquellos espacios potencial peligro y donde el acceso se haya restringido. Para eso se instalará un puesto de seguridad, con instrucciones precisas.
  
- Dar aviso al comité central si se requiere la participación de la Fuerza Públicas y Tránsito , así como coordinar lo que se requiera si estos cuerpos de seguridad tuviesen que participar.

Nota: Al presente documento le falta la pagina 21 por problemas del documento original

sin depender totalmente del personal especializado. Esto por cuanto el personal de estas instituciones, por el servicio que prestan a la comunidad, no siempre están disponibles, para la realización de simulacros de evacuación.

## **Descripción de un Simulacro de Evacuación ante un Sismo**

Se trata de realizar todas las acciones preparadas ante a ocurrencia de un sismo:

- Accionar alguna señal de alerta (previamente acordada) según las acciones que se hayan previsto.
- Ejecutar acciones de autoprotección en cualquier espacio donde se encuentren las personas.
- Realizar una evaluación de toda la población que se encuentre en el edificio hacia una zona de seguridad ya prevista.
- Realizar una evaluación de los efectos producidos por el evento (si hay heridos muertos incendios servicios interrumpidos etc.)
- Realizar una clasificación y atención de víctimas, de acuerdo con los conocimientos y la capacidad.
- Realizar combate y control de conatos de incendio (de acuerdo con los conocimientos y la capacidad).
- Establecer un centro provisional de coordinación para la toma de decisiones.
- Solicitar ayuda según los requerimientos (Cruz Roja etc )

- Pasar revisión por lista de las personas que regularmente están en la institución.
- Dar por finalizado el simulacro de evacuación ordenando y el retorno de las personas a su actividad normal.
- Realizar una evaluación objetiva del simulacro.

### **¿Quiénes participan?**

- ‡ Todo el personal organizado y distribuido en brigadas o subcomités,
- ‡ Observadores que se puedan invitar,
- ‡ Los cuerpos de seguridad y rescate que tengan sede en la comunidad,
- ‡ Todo el comité central de emergencias.

### **¿Cómo se prepara un simulacro de evacuación?**

- Se establecen al menos cuatro subcomités: Primeros auxilios, Extinción y combate de incendios, Evacuación, Vigilancia, u otros que según el criterio de la institución sea importante que cumplan funciones no previstas.
- Se nombra un coordinador general del simulacro.
- Cada brigada con la ayuda de un facilitador:
  - Nombra a un coordinador.
  - Realiza la preparación del escenario de acuerdo con lo que le corresponda.
  - Aclara internamente cualquier detalle relativo a las funciones que le corresponde desempeñar.

- Distribuye equitativamente las responsabilidades de manera que todos los integrantes del comité de emergencia sean tomados en cuenta.

## ¿Cómo se prepara el escenario para un simulacro?

A cada subcomité le corresponde realizar la preparación de una parte del escenario, para la ejecución de un simulacro de evacuación. A continuación se sugieren algunas ideas, para que el grupo prepare aquella parte del escenario que le corresponda:

### 1. En el área de primeros auxilios:

- Buscar y acondicionar con señales, rótulos y camillas improvisadas, un lugar donde se puedan ubicar las víctimas resultantes del evento que se pretende simular. Si hay personal capacitado en primeros auxilios, que este se haga cargo de instruir a los otros integrantes de la brigada, sobre lo que se debe hacer de acuerdo con el conocimiento que se tenga en emergencias médicas
- Diseñar y elaborar un distintivo de color anaranjado que identifique a los integrantes a la brigada de primeros auxilios. Dentro de estos distintivos, debe hacerse uno que identifique al coordinador del grupo.
- Identificar las rutas, por donde se movilizarán los pacientes del área de peligro, hasta el área de seguridad destinada para la atención de los pacientes.
- Identificar y señalar el área por donde ingresarán las unidades de soporte básico o avanzado (ambulancias) para el traslado de pacientes al hospital si es necesario.



**Comisión Nacional De Emergencias  
Plan de Seguridad Escolar**

---

- Preparar el o los botiquines de primeros auxilios que se utilizarán en el área destinada a la atención de pacientes.
- Hacer una lista de las emergencias médicas que se simularán, de acuerdo con el conocimiento que se tenga y la capacidad de respuesta que se quiera probar.
- Identificar, escoger y reunir las personas que actuarán como pacientes, para explicarles adecuadamente que es lo que deben realizar como actores de acuerdo con el tipo de lesión que simularán etc.
- Informar a la brigada de seguridad y vigilancia, sobre el área escogida para la atención de pacientes, para que sus integrantes se hagan cargo de asegurar la escena y faciliten así el trabajo de los brigadistas de primeros auxilios.

## **2. En el área de extinción y combate de incendios**

- Identificar el panel de control del sistema eléctrico, los tanques y las válvulas de gas u otros combustibles si los hubiere. Distribuir entre el grupo la responsabilidad de desconectar la energía eléctrica y de cerrar la válvula de gas, después de producirse el evento. ( esta función también podrá asumirla la brigada de seguridad y vigilancia si se acordara de esta manera ).
- Seleccionar las áreas donde se simularía el fuego ( que pueda controlarse ). Por razones de seguridad, si no hay personal capacitado y equipo adecuado en la institución; ni se va a contar con la participación o supervisión de los Bomberos, es mejor no encender ningún tipo de fuego. En este caso, sólo se seleccionan las áreas donde habrá fuego y se indicarán con rótulos visibles.

- Si hay equipo de extinción y combate de incendios, se revisa y se distribuye entre quienes conocen de su manejo, para que lo utilicen de manera simulada durante la ejecución del simulacro.
- Se distribuyen las responsabilidades de las áreas que a cada quien le tocará evaluar, al producirse el impacto del evento para informar al coordinador de la brigada y además, quienes acudirán con equipo a cada una de las áreas identificadas como focos de potencial riesgo de incendio.
- Se revisa el entorno del edificio, para prever por dónde ingresarán los Bomberos si estos participaran ( de común acuerdo ).

### **3. Área de seguridad y vigilancia**

- Una vez que cada brigada ha preparado el escenario, se reúne todo el grupo en pleno y cada coordinador de brigada, explica a los otros compañeros, incluso los de las otras brigadas, lo que le corresponderá hacer a su grupo y cómo han preparado el escenario.
- Se explica a todos los participantes que habrá un grupo de evaluadores del simulacro ( generalmente son evaluadores invitados ).

## **Realización de un simulacro**

### **Durante**

- Todos los integrantes de la brigadas y subcomités, toman sus posiciones, después de recibir información general de cómo se hará el simulacro y cuál será su participación en él.
- Se procede a activar el sistema de señales sonoras ( o alarma ) que se hayan acordado, en la forma y tiempos que se hayan definido previamente.

- Se procede a ejecutar la evacuación en todos sus aspectos.
- Se ejecutan todas las acciones previstas y planeadas por parte de cada brigada o subcomité, de acuerdo con las funciones que le correspondan.
- Los coordinadores de brigada darán orientación y animarán a sus compañeros, para que cumplan con las tareas que les corresponde realizar.

### **¿ Qué hacen las brigadas durante el simulacro ?**

#### **Primeros auxilios**

- Una vez que la brigada de evacuación le dé el informe respectivo, sobre las personas que por haber sufrido algún tipo de lesión o afección no han podido ser evacuadas, debe movilizarse para trasladar y dar la atención adecuada a las personas afectadas, de acuerdo con su conocimiento en la materia.
- Proporcionar a las personas afectadas la atención adecuada, según los conocimientos que el personal de brigada tenga del grado de afectación.
- Dar aviso al Comité Central o coordinar con los cuerpos especializados en emergencias médicas, si éstos participaran o fueran necesarios para el simulacro, sobre todo para el traslado de las víctimas a un hospital o clínica, con el cual de previo se debe mantener una adecuada coordinación para la realización del simulacro.

## **Entinción y combate de incendios**

- Una vez que se ha recibido el informe respectivo sobre principios o conatos de incendio, se distribuye el personal y se moviliza con el equipo respectivo, para hacerle frente al fuego, según capacidad y conocimiento adquirido. Debe acudir al menos una persona con el equipo y otra persona en calidad de auxiliar.
- Revisar con sumo cuidado y aplicando todas las normas de seguridad aprendidas durante la capacitación, sobre extinción y combate de incendios
- Dar aviso al Comité Central sobre la gravedad de la situación.

## **Brigada de Seguridad y Vigilancia**

- Hacer una revisión de las rutas de salida de acuerdo a la distribución asignada previamente y simultáneamente al desarrollo de la evacuación, para eliminar los posibles obstáculos.
- Hacer una revisión de las rutas de salida, de acuerdo con la distribución asignada previamente. Esto se hace simultáneamente al desarrollo de la evacuación, para eliminar los posibles obstáculos.
- Hacer una revisión minuciosa de las áreas para detectar lugares donde pueda haber algún conato de incendio y dar aviso inmediato a la Brigada de Extinción de Incendios.
- Montar puestos de seguridad y vigilancia, para asegurar la escena, en los sitios que han sido desalojados, lugares donde se haya detectado la presencia de

fuego, área de atención de víctimas y portones de salida del edificio hacia el exterior.

- Controlar el tránsito de personal no autorizado por aquellos espacios de potencial peligro y donde el acceso se haya restringido. Para eso se instalará un puesto de seguridad, con instrucciones precisas.
- Dar aviso al Comité Central si se requiriera la participación de la Fuerza Pública y el Tránsito, así como coordinar lo que se requiera si estos cuerpos de seguridad tuviesen que participar.

### **Brigada de Evacuación y Rescate**

- Dirigir todo el proceso de desalojo de las instalaciones hacia los lugares seguros previamente seleccionados.
- Hacer una revisión de todas la áreas donde había personas al momento de ejecutarse el desalojo, para detectar si hay heridos, muertos u otro tipo de víctima y de esta forma dar el informe respectivo a la Brigada de Primeros Auxilios, para su atención.
- Mantener el orden y control del proceso de desalojo, evitando así accidentes durante el desarrollo de la evacuación.
- Procurar el orden en las zonas de seguridad ocupadas, hasta que se dicte una orden contraria.
- Pasar lista entre los evacuados para garantizar que nadie falte.
- Informar al Comité Central sobre alguna anomalía presentada durante proceso de desalojo, para ejecutar las acciones que correspondan.

- Si el comité Central así lo ordena, ejecutar el desalojo de toda la población, hacia la zona externa, prevista para situaciones de incendio u otras de índole especial.
- Aplicar aquellos conocimientos que se tengan sobre rescate de víctimas que hayan quedado atrapadas y se puedan movilizar. Dar aviso a los cuerpos especializados o prestar apoyo si ya hay personal especializado participando.

### **Finalización del Simulacro**

- Las brigadas a las que les corresponde hacer la valoración y revisión de los espacios del edificio, proceden de acuerdo con lo establecido y levantan un informe preliminar de la situación.
- Los coordinadores de Brigada se reúnen con el Coordinador General en el Centro de Coordinación, para valorar la situación, con base en los informes recibidos sobre la evaluación preliminar realizada. De la misma manera proceden a revisar detalles no previstos y tomarán decisiones, sobre las acciones que procedan ( Acciones: pedir ayuda a los Bomberos, Cruz Roja, Tránsito o seguridad Pública u otra institución ). Incluso puede ser ordenar el retorno a la normalidad en las actividades.
- El Comité Central dará por terminado el simulacro y todo el grupo de actores se reúne nuevamente, para evaluar las acciones simuladas.