

## INTRODUCCION

La Práctica Organizativa de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, se constituye de tres momentos: el primero es la elaboración de un diagnóstico situacional de cada comunidad y de las organizaciones o grupos que en ella existen, ello con el objetivo de detectar los principales problemas y necesidades de las mismas. Es así como a través de los diagnósticos y del conocimiento de la realidad que viven las comunidades llegamos al segundo momento, la intervención directa para solventar las necesidades prioritarias, es decir la elaboración de un proyecto.

El presente documento contiene precisamente el proyecto elaborado para los CLE's y comunidades de Hojancha y Nicoya respectivamente.

Con dicho proyecto buscamos contribuir al fortalecimiento de los CLE's y a la organización de las comunidades para enfrentar desastres, por medio del programa de la Cruz Roja Costarricense: *“Educación Comunitaria para la prevención de desastres”*, el cual permite un acercamiento CLE- Comunidad y facilita el manejo de desastres desde el ámbito familiar con la elaboración de Planes de Emergencia Familiares,

hasta el ámbito comunal con la creación por parte de líderes comunales de un Plan de Acción para prevenir y mitigar desastres.

Las comunidades en las cuáles se impartirá el taller son aquellos que presentan mayor vulnerabilidad.

En el cantón de Nicoya el taller se realizará en Barrio San Martín, Vigía y Rosario. En Hojanca se llevará a cabo en Monte Romo, Estrada Rávago y Colegio Agropecuario de Hojanca.

El documento contiene el Perfil del proyecto, es decir de qué se trata y hacia quienes va dirigido; la Estrategia metodológica, o sea, la metodología utilizada para la realización de los talleres, la Matriz que contiene la esencia del proyecto y la Estrategia Evaluativa mediante la cual se evaluará el producto o fruto del proyecto, así como un cuadro de actividades específicas.

## JUSTIFICACION

Tras haber realizado un adecuado diagnóstico referente a la realidad organizacional de los CLE's, y la realidad a la que se enfrentan algunas comunidades, notamos la importancia de llevar a cabo un proyecto tanto dentro de la comunidad como en los CLE's, con el fin de solventar algunas de las problemáticas que enfrentan.

Debido a realizar la práctica, en comunidades vulnerables, expuestas a amenazas naturales; surge la necesidad de que exista en las personas un conocimiento más amplio referente al tema de “desastres naturales”, el cual mitigue la vulnerabilidad educativa, cultural y social presentes.

Dicho conocimiento debe ir dirigido al saber qué hacer, cómo actuar en caso de emergencia, antes, durante y después de ésta.

Es así como se hace prioritaria la necesidad de capacitar a líderes comunales, activos y responsables, en materia de manejo y prevención de desastres, capaces de propagar este conocimiento a los demás habitantes, de manera organizada y participativa, con el fin de que se de en la

comunidad una disposición por parte de sus miembros, en la ejecución de planes de acción comunales.

Por esto, creemos de gran importancia el impulsar un proyecto de tipo social- educativo, ligado a capacitaciones las cuales brinden aportes a la Educación comunitaria; así como programas mediante los cuales se informe a la población acerca del funcionamiento de los CLE's que permitan un mayor acercamiento y una mejor relación entre CLE y comunidades.

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

La metodología a utilizar para los talleres es de tipo participativa, esto con el objetivo de involucrar y activar a las comunidades, grupos organizados e instituciones en acciones de prevención y mitigación de desastres y pensando asimismo en vínculos más sólidos entre los CLE's y las comunidades para un mejor aprovechamiento de los recursos y oportunidades que ofrezca el ambiente externo.

Los talleres constan de III etapas:

- ☐ I Etapa: ***“Lo que sabemos y sentimos sobre”***: en este momento nos trasladamos a experiencias anteriores en materia de desastres, es decir ubicarnos frente a una realidad antes vivida y los sentimientos acerca de la misma, así como a las reacciones ante un evento.
  
- ☐ II Etapa: ***“Reflexionemos y profundicemos sobre”***: Para esta etapa las actividades giran entorno a un folleto de apoyo principalmente, en dicho folleto se trabajan conceptos fundamentales partiendo de ejemplos prácticos y fácilmente adaptables a la realidad de cada comunidad o institución.

- III Etapa: ***“Lo que podemos hacer”***: Este es el momento más importante del taller, aquí después de haber revisado los conceptos, los ponemos en práctica mediante la elaboración de un Plan de Emergencia comunal o institucional (según el caso) y de Planes de Acción para darle seguimiento al Plan de Emergencia.

## PERFIL DEL PROYECTO

El tema de los desastres naturales, se encuentra anente en varias comunidades de nuestro país, por eso la importancia de educarnos en materia de manejo y prevención de éstos.

Es importante considerar que un proyecto es ante todo un instrumento metodológico que permite plantear un conjunto de alternativas de solución a problemas, en este caso particular de tipo social, cultural y educativo.

El proyecto a realizar es de tipo educativo, ya que consta de brindar capacitaciones de “Educación comunitaria para la prevención de desastres”, dirigido a personas adultas, representantes comunales los cuales estén dispuestos a conocer y aprender; estas personas estratégicamente definidas son las mujeres y hombres adultos/as que viven en condiciones de vulnerabilidad.

Este proyecto es posible de realizar gracias al diseño de un *“Programa de Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres desde la inserción y articulación con las personas de las comunidades y*

*sus necesidades, desarrollando una concepción metodológica y pedagógica fundamentada en la participación, la de sistematización colectiva de experiencias y el conocimiento especializado de la vulnerabilidad de las mayorías de la población, tomando en cuenta a las personas como autónomas, diversas con conocimientos y experiencias suficientes para ser gestoras del mejoramiento de sus condiciones de vida para modificar radicalmente las formas tradicionales de inserción en las comunidades causantes de múltiples y diversas formas de dependencia". \**

Dicho programa es impulsado en nuestro país por la Cruz Roja, la cual se ha dado a la tarea de formar facilitadores/as, activos, responsables y capaces de transmitir conocimientos, de forma participativa, con la intención de prevenir los desastres y contribuir al desarrollo humano integral dentro de las comunidades.

Este proyecto se llevará a cabo en algunas de las comunidades vulnerables del cantón de Nicoya y Hojancha a saber:

Nicoya

Hojancha

Rosario

Distrito Central



San Marín

Monte Romo

Vigía

Estrada Rávago

Se impartirá a grupos de personas adultas, con un grupo mínimo de 15 personas participativas y que desempeñen un papel estratégico dentro de su comunidad, capaces de promover los conocimientos adquiridos y de ejecutar planes de acción comunal que coadyuven al manejo y prevención de desastres, a la organización, participación y autogestión comunitaria y por ende al desarrollo comunal.

## **ESTRATEGIA EVALUATIVA**

La evaluación es un proceso continuo que se llevará a cabo durante todo el desarrollo y ejecución del proyecto.

En el caso específico de los talleres (los cuáles se dividen en 3 unidades), se irá evaluando cada vez que se concluye una unidad, lo anterior con el propósito de ir enriqueciendo el desenvolvimiento de cada etapa y hacerlo más productivos.

As mismo, al finalizar cada taller se hará una evaluación global que nos permita conocer tanto aspectos positivos como aquellos que debemos fortalecer para actividades posteriores. (Ver anexo).

La otra etapa del proceso evaluativo se hará semanas después de haber realizado los talleres, por medio de visitas a las comunidades, con el propósito de conocer el seguimiento que le han dado los participantes a los productos obtenidos del taller, y hasta qué punto los conocimientos adquiridos han sido extendidos al resto de la comunidad.

MARCO LOGICO

<b>NARRATIVO</b>	<b>IVO's</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
OBJETIVOS			
Contribuir al fortalecimiento de los CLE's de los cantones de Hojancha y de Nicoya.	Dos Comité Locales de Emergencia proyectándose hacia las comunidades.	Plan de trabajo de CLE's.	Que hayan miembros de los CLE's interesados en llevar a cabo programas de información hacia las comunidades.
Apoyar a diferentes comunidades en la prevención de desastres.	Un número aproximado de 15 personas de cada comunidad con una preparación adecuada en el manejo de desastres. (Entre el 24 de Setiembre y el 30 de Octubre de 1999).	Listado de participantes. Fotografías. Informe de actividades.	Que hayan grupos interesados y conscientes de la necesidad de prepararse en prevención y manejo de desastres.
Promover vínculos de información entre los CLE's y las comunidades.	CLE's y comunidades más vulnerables coordinando y trabajando de una manera eficaz acciones de prevención y mitigación de desastres. A partir del mes de Setiembre de 1999.	Informes.	Que haya interés tanto por parte de los CLE's y de comunidades para trabajar conjuntamente.
Brindar capacitación a distintas comunidades de Hojancha y Nicoya en prevención de desastres.	Tres comunidades del cantón de Nicoya y tres del cantón de Hojancha con planes de acción para casos de emergencia, elaborados con el apoyo de Heidi González y Ana Juárez.	Planes de acción comunal Mapas.	Que hayan líderes comunales dispuestos a capacitarse para elaborar planes de acción y ejecutarlos.

<b>NARRATIVO</b>	<b>IVO's</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p>Productos: Consolidación de CLE's.</p>	<p>2 microprogramas radiales de información a las comunidades sobre el funcionamiento de los CLE's de Nicoya y Hojancha, dirigidos por Ana Juárez y Heidy González, y con el apoyo de los CLE's, a partir del 4 de noviembre de 1999.</p>	<p>Grabación de los microprogramas.  Guión de microprograma.</p>	<p>Que hay disponibilidad de radioemisoras de Hojancha y Nicoya para ceder un espacio informativo (gratuito).  Que hay apoyo y respaldo de parte de los miembros de los CLE's para la realización del microprograma.</p>
<p>CLE's y comunidades trabajando juntos en la prevención y el manejo de desastres.  Líderes comunales de elementos de organización para enfrentar desastres.</p>	<p>Realización de 6 talleres (3 en Nicoya y 3 en Hojancha) de "Educación Comunitaria para la prevención de Desastres", bajo la responsabilidad de Ana Juárez (Hojancha) y Heidy González (Nicoya), a partir del 24 de Setiembre de 1999.</p>	<p>Las fuentes de verificación son las mismas que las de los objetivos.</p>	<p>Que las facilitadoras cuentan con los conocimientos necesarios para impartir los talleres y con apoyo didáctico y económico que permita la realización de los mismos.</p>
<p>Actividades * 1. Promoción de talleres en distintas comunidades del cantón de Hojancha.  2. Realización de micro-programa radial de información a las comunidades del cantón de Hojancha a través de la emisora Radio Nesara.</p>	<p>Ver Cuadro de Gastos  Comunidades del cantón de Hojancha informados acerca del funcionamiento del CLE.</p>	<p>Carta de invitación al taller.  Facturas.  Grabación de los micro-programas.  Guión de microprogramas.</p>	<p>Que haya disponibilidad de apoyo logístico y recursos económicos garantizados para cada actividad programada.  Ver los 2 primeros supuestos de los productos.</p>

<b>NARRATIVO</b>	<b>IVO's</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS</b>
3. Promoción de talleres en distintas comunidades del cantón de Nicoya.	Ver Cuadro de Gastos.	Ver fuentes de verificación de actividad 1.	Ver primer supuesto de actividades.
4. Realización de micro-programa radial de información a las comunidades del cantón de Nicoya	Comunidades del radio de acción del CLE de Nicoya informados acerca del funcionamiento del CLE.	Ver fuentes de verificación de actividad 2.	Los supuestos de esta actividad son iguales a los dos primeros de los productos.
5. Ejecución de talleres en Hojancha.	Ver Cuadro de Gastos.	Las fuentes de verificación de estas actividades son las mismas que las de los objetivos.	Ver los supuestos de los objetivos.
6. Ejecución de talleres en Nicoya.		Facturas.	Ver primer supuesto de actividades.

**CUADRO DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECIFICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
ACTIVIDAD No 1	1.1 Coordinación con CLE y Cruz Roja realización de talleres en Hojanca. 1.2 Visita a las comunidades de Monte Romo y Estrada Rávago. 1.3 Reconocimiento de la comunidad de Estrada Rávago. 1.4 Diálogo con líderes comunales. 1.5 Conversación con representantes de los grupos organizados existentes en cada comunidad. 1.6 Visita a las instituciones existentes en cada comunidad (Escuela, Puesto de Salud, etc). 1.7 Coordinación de fecha y lugar de realización del taller. 1.8 Entrega de invitaciones.	Ana L. Juárez Pérez  Heidy A. González Moreno.
ACTIVIDAD No 2	2.1 Presentación de propuesta ante miembros del CLE. 2.2 Visita a las emisoras. 2.3 Gestiones de permiso ante funcionarios de radioemisoras para la realización de micro- programa. 2.4 Elaboración del guión para el micro-programa. 2.5 Realización del micro-programa.	Ana L. Juárez Pérez  Heidy A. González Moreno
ACTIVIDAD No 3	3.1 Visita a las comunidades de San Martín, Rosario y Vigía. Para esta actividad se realizaron las mismas acciones de la actividad No. 1.	Heidy A. González Moreno.  Ana L. Juárez Pérez
ACTIVIDAD No 4	Ver acciones de actividad No. 2	Heidy A. González Moreno.  Ana L. Juárez Pérez
ACTIVIDAD No 5 y 6	-Planeamiento y adecuación de talleres según cada comunidad - Preparación y confección del material que se utilizará en cada taller. - Preparación de refrigerio. - Realización del taller.	Heidy A. González Moreno  Ana L. Juárez Pérez

**CUADRO DE GASTOS \***  
(Para el cantón de Nicoya)

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>IVO's</b>
Actividades 1, 3, 5 y 6	-Levantado de texto (carta de invitación) ₡ 150
	- 45 fotocopias de invitaciones a talleres ₡ 450
	- 43 filminas de folletos de Planes de Emergencia Familiar Comunal ₡ 5160
	- Refrigerio (para cada taller) ₡ 8500
	- Alimentación de facilitadoras (por semana) ₡1500
	- Transporte de facilitadoras por semana (San José- Hojanca * Nicoya- San José) ₡3160
	- Transporte interno (Hojanca- Nicoya) ₡2000
	- Transporte interno (Hojanca- Monte Romo) ₡2500
	Otros recursos:
	- 2 cajas de marcadores ₡ 4700
	- 100 papel periódico ₡ 2500
	- 1 paquete de fichas ₡ 255
	- 3 Tape ₡ 1005
	- 4 tijeras ₡ 2400
	- 1 caja de lápices ₡ 250
	- 3 paquetes de hojas blancas ₡ 390
	- 1 bolsa de globos ₡ 300
	- gacillas ₡ 75
	- baterías ₡ 170
	- 4 rollos de película ₡ 6000
- 4 revelados ₡14000	
- 4 cassettes ₡1500	
- 1 caja de lapiceros ₡ 550	

\* Los montos de refrigerio, alimentación y transporte, son semanales.



**CUADRO DE GASTOS \***  
(Para el cantón de Hojanca)

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>IVO's</b>
Actividades 1, 3, 5 y 6	- Levantado de texto (carta de invitación) ₡ 150
	- 45 fotocopias de invitaciones a talleres ₡ 450
	- 43 filminas de folletos de Planes de Emergencia Familiar Comunal ₡ 5160
	- Refrigerio (para cada taller) ₡ 8500
	- Alimentación de facilitadoras (por semana) ₡ 1500
	- Transporte de facilitadoras por semana (San José- Hojanca * Nicoya- San José) ₡ 3160
	- Transporte interno (Hojanca- Nicoya) ₡ 2000
	- Transporte interno (Hojanca- Monte Romo) ₡ 2500
	Otros recursos:
	- 2 cajas de marcadores ₡ 4700
	- 100 papel periódico ₡ 2500
	- 1 paquete de fichas ₡ 255
	- 3 Tape ₡ 1005
	- 4 tijeras ₡ 2400
	- 1 caja de lápices ₡ 250
	- 3 paquetes de hojas blancas ₡ 390
	- 1 bolsa de globos ₡ 300
	- gacillas ₡ 75
	- baterías ₡ 170
	- 4 rollos de película ₡ 6000
- 4 revelados ₡ 14000	
- 4 cassettes ₡ 1500	
- 1 caja de lapiceros ₡ 550	

\* Los montos de refrigerio, alimentación y transporte, son semanales.